

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук

О.А. Бердникова

19.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 «Методика преподавания дополнительных образовательных программ»

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности: 50.03.01

Искусства и гуманитарные науки

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа: Дизайн

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук

6. Составители программы: Грязнова Анна Юрьевна, к.ф.н., преподаватель

7. Рекомендована: НМС филологического факультета ВГУ 19.05.2021, протокол № 7

8. Учебный год: 2024-2025. Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление учащихся с основными методиками и технологиями дополнительного образования;
- обучение составлению программ дополнительного образования художественно-эстетической и социально-педагогической направленности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить учащихся со структурой, методами, принципами, технологиями дополнительного образования;
- привить навыки изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- научить разрабатывать учебные занятия по программам дополнительного образования художественно-эстетической и социально-педагогической направленности;
- научить анализу и самоанализу педагогической деятельности;
- привить навыки оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.В.19 «Методика преподавания по дополнительным образовательным программам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Связана с дисциплинами «Методика и технология воспитательной работы», «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к входным знаниям:

Знать особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогического процесса, уметь применять правила и приемы эффективного речевого общения, владеть способами и приемами применения усиления коммуникативной позиции в общении

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых	ПК-1.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Знать: типы учебных занятий в дополнительном образовании, их дидактические цели и структуру; методы, приемы и технологии, применяемые в дополнительном образовании; виды контроля и оценивания в дополнительном образовании. Уметь: осуществлять контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-2	Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2.1	Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Знать: понятие социального заказа на дополнительные образовательные услуги. Уметь: анализировать данные о результатах исследования социального заказа на дополнительное образование. Владеть: навыками изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
		ПК-2.2	Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагога	Знать: направления деятельности в дополнительном образовании, методы, приемы и технологии, применяемые в дополнительном образовании. Уметь: выбирать методы, приемы, технологии обучения в зависимости от возрастных и психологических

			дополнительного образования	особенностей учащихся, целей и задач обучения. Владеть: навыками составления плана-конспекта учебного занятия, навыками составления дополнительных образовательных программ.
		ПК-2.3	Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных образовательных программ	Знать: методы, приемы и технологии, применяемые в дополнительном образовании. Уметь: анализировать учебную деятельность педагога дополнительного образования с точки зрения достижения целей и задач обучения, грамотности выбора методов и технологий обучения. Владеть: навыками оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		6 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	60	60		
в том числе: лекции	30	30		
практические	30	30		
лабораторные				
Самостоятельная работа	48	48		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания как наука.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания как наука. 2. Взаимосвязь методики с другими отраслями знания 3. Структура образовательного процесса 4. Процесс обучения как сотворчество 5. Методы обучения 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-1
1.2	Общая характеристика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место дополнительного образования в системе образования. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?

	системы дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> Отличие дополнительного образования от общего и его преимущества Функции и принципы дополнительного образования Виды учреждений дополнительного образования Структура учреждений дополнительного образования Социальный заказ на дополнительные образовательные услуги. 	id=22169#section-2
1.3	Учебное занятие в сфере дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования. Функции, принципы, формы контроля в дополнительном образовании детей. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-4
1.4	Концепция раннего развития. Дополнительно образование детей раннего возраста.	<ol style="list-style-type: none"> Возрастные особенности детей 1-3 лет. Направления развития детей 1-3 лет: крупная моторика, мелкая моторика, речевое развитие, сенсорика, интеллектуальное развитие. Методики и технологии раннего развития детей: методика Домана, методика Монтессори, методика Никитиных. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-3
1.5.	Дополнительное образование детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> Возрастные особенности детей 3-7 лет. Направления развития детей 1-3 лет: художественно-эстетическое, интеллектуальное, речевое, физкультурно-спортивное, игровое. Методики и технологии обучения детей дошкольного возраста: методика Монтессори, методика Никитиных, методика Зайцевых, методика Дж. Кюизенера, методика З. Дьенеша. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-4
1.6.	Дополнительное образование детей школьного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> Возрастные особенности детей 7-17 лет. Направления дополнительного образования детей 7-10 лет: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, культурологическое. Методики и технологии обучения детей младшего школьного возраста: . Технология разноуровневого обучения. Личностно-ориентированные технологии. Технология проектного обучения. Технология развивающего обучения. Игровые технологии обучения. Здоровьесберегающие технологии в обучении. Исследовательское обучение. Информационно-коммуникационные технологии в обучении. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-4
1.7	Образовательная программа и ее структура.	<ol style="list-style-type: none"> Требования к дополнительным образовательным программам. Виды программ дополнительного образования. Структура программы дополнительного образования. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-5
1.8.	Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.	<ol style="list-style-type: none"> Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Варианты организации работы с одаренными детьми. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-6

1.9	Дополнительное образование детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ. 2. Варианты включения детей с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-7
1.10	Проблемы дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное образование детей с девиантным поведением. 2. Специфика дополнительного образования детей с девиантным поведением. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-8
1.11	Концепция непрерывного образования. Дополнительное образование взрослых.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурно-организационные формы дополнительного образования для взрослых. 2. Методы, технологии обучения в дополнительном образовании для взрослых. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-9
2. Практические занятия			
2.1	Дополнительное образование детей раннего возраста.	Разработка плана-конспекта занятия для детей раннего возраста.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-3
2.2	Дополнительное образование детей дошкольного возраста.	Разработка плана-конспекта занятия для детей дошкольного возраста.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-4
2.3	Дополнительное образование детей школьного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана-конспекта занятия для детей школьного возраста (социально-педагогическое направление). 2. Разработка плана-конспекта занятия для детей дошкольного возраста (художественно-эстетическое направление). 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-4
2.2.	Образовательная программа и ее структура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура дополнительной образовательной программы. 2. Разработка образовательной программы для детей дошкольного возраста. 3. Разработка дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста 4. Разработка образовательной программы для детей школьного возраста (художественно-эстетическое и социально-педагогическое направления) 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-5
2.3.	Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы диагностики одаренности. 2. Варианты организации работы с одаренными детьми. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-6
2.5.	Дополнительное образование детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы обучения детей с РАС. 2. Методы и приемы обучения детей с ДЦП. 3. Методы и приемы обучения детей с синдромом Дауна. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-7
2.6	Проблемы дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие и индивидуально-психологические особенности учащихся с девиантным поведением 2. Социально-педагогические основы обучения и воспитания учащихся в специальных учреждениях профессионального образования 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169#section-8

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Методика преподавания как наука.	2			2	4
2	Общая характеристика системы дополнительного образования	4			2	6
3	Учебное занятие в сфере дополнительного образования	2	2		2	6
4	Концепция раннего развития. Дополнительное образование детей раннего возраста..	4	2		6	12
5	Дополнительное образование детей дошкольного возраста	4	4		6	14
6	Дополнительное образование детей школьного возраста.	4	8		12	24
7	Образовательная программа и ее структура.	2	8		10	20
8	Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.	2	2		2	6
9	Дополнительное образование детей с ОВЗ	2	2		2	6
10	Проблемы дополнительного образования.	2	2		2	6
11	Концепция непрерывного образования. Дополнительное образование взрослых.	2			2	4
12	Промежуточная аттестация (экзамен)					36
Итого:		30	30		48	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного прохождения курса необходимо регулярное посещение лекционных и практических занятий, чтение конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий текущих аттестаций, самостоятельное изучение литературы по списку.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : Учебное пособие / В.В. Абраухова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 51 с. – URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=578368
--	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования : Учебное пособие / М.А. Брутова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 218 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436289
3.	Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 317 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028
4.	Образовательные технологии : Методическое пособие / О.П. Околелов. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278852&page_id=153
5.	Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : Учебное пособие / Л.Е. Осипова. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 192 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410
6.	Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Л.Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276535
7.	Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <UPL: http://www.biblioclub.ru >
9.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	ЭУМК «Методика преподавания дополнительных образовательных программ». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

Занятия по дисциплине Б1.В.18 «Методика преподавания по дополнительным образовательным программам» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22169>)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

- MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;
- Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;
- Web-браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java [™].

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	3-7	ПК-1 Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых	ПК-1.3 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Практические занятия, Текущая аттестация 2
2.	3-7	ПК-2 Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2.1 Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Текущая аттестация 1, Текущая аттестация 2
3.	1-7	ПК-2 Способен к организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагога дополнительного образования	Текущая аттестация 1, Текущая аттестация 2
3.	1-11	ПК-2 Способен к организационно-методическому обеспечению	ПК-2.3 Проводит мониторинг и оценку качества реализации	Практические занятия

		реализации дополнительных общеобразовательных программ	педагогами дополнительных образовательных программ	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену Практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Текущая аттестация № 1

Разработка плана-конспекта занятия для детей дошкольного возраста или школьного возраста по направлениям художественно-эстетического или социально-педагогического развития.

Описание технологии проведения

Для успешного прохождения текущей аттестации студенты должны разработать план-конспект занятия для детей дошкольного возраста или школьного возраста по направлениям художественно-эстетического или социально-педагогического развития. План-конспект разрабатывается на основе самостоятельного исследования студентом социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если план-конспект разработан с учетом современного социального заказа на дополнительные образовательные услуги; методы, приемы, технологии обучения выбраны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, целей и задач обучения; оформление плана-конспекта соответствует предъявляемым требованиям (указаны цели и задачи каждого этапа; время, отведенное на этап; прописана деятельность преподавателя, деятельность учеников).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если план-конспект разработан с учетом современного социального заказа на дополнительные образовательные услуги; методы, приемы, технологии обучения выбраны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, целей и задач обучения; содержатся ошибки в оформлении плана-конспекта.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если план-конспект разработан с учетом современного социального заказа на дополнительные образовательные услуги; методы, приемы, технологии обучения не учитывают возрастных и психологических особенностей учащихся, целей и задач обучения; содержатся ошибки в оформлении плана-конспекта.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если план-конспект не учитывает современный социальный заказ на дополнительные образовательные услуги; методы, приемы, технологии обучения не учитывают возрастных и психологических особенностей учащихся, целей и задач обучения; содержатся ошибки в оформлении плана-конспекта.

Текущая аттестация № 2

Разработка программы дополнительного образования для детей школьного возраста по направлениям художественно-эстетического или социально-педагогического развития.

Описание технологии проведения

Для успешного прохождения текущей аттестации студенты должны разработать образовательную программу дополнительного образования на основе самостоятельного исследования социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если образовательная программа разработана с учетом современного социального заказа на дополнительные образовательные услуги; методы, приемы, технологии обучения выбраны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, целей и задач обучения; оформление образовательной программы соответствует предъявляемым требованиям (программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы, в ней присутствуют: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, примерная программа развития УУД, примерная программа воспитания и социализации учащихся, примерный учебный план).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если образовательная программа разработана с учетом современного социального заказа на дополнительные образовательные услуги; методы, приемы, технологии обучения выбраны с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, целей и задач обучения; содержатся ошибки в оформлении образовательной программы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если образовательная программа разработана с учетом современного социального заказа на дополнительные образовательные услуги; методы, приемы, технологии обучения не учитывают возрастных и психологических особенностей учащихся, целей и задач обучения; содержатся ошибки в оформлении образовательной программы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если образовательная программа не учитывает современный социальный заказ на дополнительные образовательные услуги; методы, приемы, технологии обучения не учитывают возрастных и психологических особенностей учащихся, целей и задач обучения; содержатся ошибки в оформлении программы.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

экзамен

Перечень вопросов к экзамену:

1. Особенности сферы дополнительного образования.

2. Структура и содержание дополнительного образования.
3. Виды и типы учреждений дополнительного образования.
4. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
5. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования.
6. Место дополнительного образования в образовательной системе.
5. История внешкольного и дополнительного образования.
6. Требования к педагогу дополнительного образования.
7. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.
8. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей
9. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования.
10. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
11. Технология разноуровневого обучения.
12. Личностно-ориентированные технологии.
13. Технология проектного обучения.
14. Технология развивающего обучения.
15. Исследовательское обучение.
16. Игровые технологии обучения.
17. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.
18. Здоровьесберегающие технологии в обучении.
19. Особенности организации системы дополнительного образования в общеобразовательной школе.
20. Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной школе.
21. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании.
22. Варианты организации работы с одаренными детьми.
23. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ.
24. Варианты включения детей с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.
25. Дополнительное образование детей с девиантным поведением.
26. Специфика дополнительного образования детей с девиантным поведением.
27. Структурно-организационные формы дополнительного образования для взрослых.
28. Методы, технологии обучения в дополнительном образовании для взрослых.
29. Практические занятия
30. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
31. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
32. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.
33. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.
34. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
35. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

36. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
37. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования.
38. Планирование занятия в сфере дополнительного образования.
39. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования.
40. Функции, принципы, формы контроля в дополнительном образовании детей.
41. Самоанализ и оценка учебного занятия.
42. Предметные технологии дополнительного образования.
43. Личностные технологии дополнительного образования.
44. Метапредметные технологии дополнительного образования.
45. Индивидуальные технологии.
46. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.

Примерный перечень практических заданий:

1. Посмотрите видеозапись фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста. Охарактеризуйте выбор методов, приемов и технологии обучения по принципу соответствия возрасту учеников.
2. Посмотрите видеозапись фрагмента занятия. Какие ошибки допустил педагог дополнительного образования?
3. Посмотрите видеозапись фрагмента занятия. Какие метапредметные (предметные / личностные) компетенции формирует педагог?
4. Просмотрите программу дополнительного образования по театральному мастерству (изобразительному искусству / безопасности дорожного движения). Проанализируйте степень достижения воспитательных (развивающих / обучающих) задач.
5. Просмотрите программу дополнительного образования по театральному мастерству (изобразительному искусству / безопасности дорожного движения). Проанализируйте формы контроля и оценочные материалы программы.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы КИМ.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала оценок. Оценка выставляется в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области методики преподавания по дополнительным образовательным программам;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) владение навыками отбора методов, приемов, технологий дополнительного образования.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям.	Повышенный уровень	Отлично
Неполное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом в области методики преподавания по дополнительным образовательным программам или не умеет связывать теорию с практикой или не умеет иллюстрировать свой ответ примерами, фактами, данными научных исследований.	Базовый уровень	Хорошо
Частичное соответствие ответа обучающегося перечисленным критериям. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом в области методики преподавания по дополнительным образовательным программам или не умеет связывать теорию с практикой Демонстрирует недостаточное умение иллюстрировать свой ответ примерами, фактами, данными научных исследований и допускает незначительные ошибки при отборе методов, приемов, технологий дополнительного образования.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Полное несоответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом в области методики преподавания по дополнительным образовательным программам; не умеет связывать теорию с практикой; не умеет иллюстрировать свой ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки при отборе методов, приемов, технологий дополнительного образования.	--	Не удовлетворительно

тестирование

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

Задание 1.

Какой вид деятельности является ведущим у детей в возрасте 3-7 лет?

- А) Предметная деятельность
- Б) Игровая деятельность
- В) Учебная деятельность
- Г) Общение со сверстниками

Задание 2.

Кто НЕ относится к социальным заказчикам дополнительного образования?

- А) Государство
- Б) Педагог дополнительного образования
- В) Родители обучающегося
- Г) Сам обучающийся

Задание 3.

Какая из перечисленных ниже программ дополнительного образования способствует формированию художественно-эстетического вкуса ребенка?

- А) Судомоделирование
- Б) Краеведение
- В) Робототехника
- Г) Музыкальная школа

Задание 4.

Наиболее востребованной программой технической направленности на современном рынке дополнительных образовательных услуг является:

- А) Судомоделирование
- Б) Авиамоделирование
- В) Робототехника
- Г) Фотография

Задание 5.

Программы какой направленности являются наиболее востребованными на современном рынке образовательных услуг?

- А) Технической.
- Б) Краеведческой.
- В) Естественнонаучной.
- Г) Социальной.

Задание 6.

Для какого возраста оптимальными видами досуговой деятельности будут являться игры-походы, интеллектуальные игры и подвижные игры, содержащие элемент соревнования?

- А) Ранний возраст
- Б) Дошкольный возраст
- В) Младший школьный возраст
- Г) Средний школьный возраст

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 7.

Заполните пропуск. "К видам контроля освоения дополнительной образовательной программы относятся: вводный, текущий, промежуточный, _____."

Задание 8.

Заполните пропуск. "Этапы занятия для детей раннего возраста:

1. Организационный момент
2. Развитие крупной моторики
3. Развитие мелкой моторики
4. Развитие _____
5. Развитие сенсорики
6. Развитие интеллекта"

Задание 9.

Совокупность общественных запросов и требований, которые предъявляются к образованию, называется социальный _____.

Задание 10.

Расширение знаний об истории родного города, формирование уважительного и бережного отношения к природе родного края – это задачи дополнительных образовательных программ _____ направленности.

Задание 11.

Объединение детей и педагогов, имеющее устав, программу деятельности, внешние атрибуты (эмблему, девиз, форму), называется _____.

Задание 12

Потребность отдельной личности на те или иные дополнительные образовательные услуги называется _____ заказ.

Задание 13.

К субъектам социального заказа на дополнительные образовательные услуги относятся государство, _____ и дети.

Задание 14

Как называется этап занятия, целью которого является осмысление учащимся результатов собственной деятельности и их оценка?

Задание 15.

Этап занятия, целью которого является приветствие обучающихся и проверка их готовности к занятию, называется _____.

III. тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 1.

Перечислите известные вам виды контроля освоения дополнительной образовательной программы

Задание 2.

Представьте этапы развернутого плана самоанализа воспитательного мероприятия

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины